

第5学年 外国語科学習指導案

授業者 齊藤 千咲 (T1)

Heute Elmiolle Caelle (T2)

1 単元名 Unit 2 When is your birthday?

NEWHORIZON Elementary English Course 5 (東京書籍)

2 単元の目標

誕生日やほしいものについて、短い話を聞いておおよその内容を理解したり、友達と伝え合ったりすることができる。アルファベットの小文字を書くことができる。

3 児童の実態

Let's Sing や Let's Chant では楽しく元気に歌ったり、Let's Listen ではたくさんメモを取ったり、前向きに学習に取り組む児童が多い。一方で、対一のやり取りになると、外国語で伝えることの自信のなさから、なかなか言い出せない児童もいる。また、大文字と小文字を書くことにおいては、大文字をなぞったり写したりすることはほとんどの児童ができるが、4線の正しい位置に書いたり、文字を聞きとって書いたりすることはまだ難しい児童もいる。大文字と小文字の使い分けや、4線に正しく書くことなどにも、少しずつ取り組んでいるところである。

4 指導計画 (全8時間)

1・2校時	誕生日やほしいものについてのやり取りのおおよその内容を理解する。
3・4校時	誕生日やほしいものについてたずね合う。
5・6校時 (本時：5校時)	「バースデーカード」を作って、誕生日やほしいものについてやり取りをする。
7・8校時	世界の1年について考え、世界と日本の文化に対する理解を深める。

5 本時の展開 (5/8時間)

(1) ねらい

誕生日とほしいものについてたずね合い、バースデーカードを作る。

(2) 手だて

- ・表現を十分に聞いたり話したりして慣れてから、書く活動を行う。
- ・活動の必然性をつながり意識して展開する。
- ・バースデーカードに名前を書くときには、頭文字は大文字で書くことや、語と語の間のスペースなど気を付けるポイントを伝えてから書かせる。
- ・「Animal jingle」を行うことで、音声と文字を関連付けることができるようにする。

(3) 展開

時	○学習内容	○指導・支援
10	<p>【Greeting】</p> <p>○ALT、HRT とあいさつする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ How are you ? ・ How is the weather today? ・ What day is it today? ・ What's the date today? <p>【Let's Sing】</p> <p>① Happy birthday ! を歌う。</p> <p>② Animal jingle を歌う。</p> <p>【Small Talk】</p> <p>○ALT と HRT による誕生日についてのやり取りを聞く。</p> <p>【Let's Chant】</p> <p>① 「When is your birthday?」を歌う。</p> <p>② 「What do you want?」を歌う。</p> <p>【Today's Goal】</p> <p>○本時のめあてを確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> <p>誕生日とほしいものについて たずね合い、バースデーカード を作ろう。</p> </div>	<p>○ALT を中心に気分や天気などを確認する。</p> <p>○HRT は、答え方をサポートしたり、曜日や日付のつづりを確認したりする。</p> <p>○HRT と ALT が楽しそうに歌うことで、明るく楽しい雰囲気を作る。</p> <p>○教室を回りながら、発音が難しいところはどこか観察し、終わりに確認する。</p> <p>○児童の興味を引くようなプレゼントにしたり、会話に児童を巻き込みながら進めたりする。</p> <p>○発音が難しそうなどころがあれば、歌った後に確認する。</p> <p>○誕生日やほしいものをたずねたり答えたりする表現を確認し、提示する。</p> <p>○バースデーカードに書く内容を確認することで、見通しを持つことができるようにする。</p> <p>○次時で、バースデーカードを交換することを伝える。</p>
30	<p>【Activity】</p> <p>○やり取りをしながら、バースデーカードを書く。</p> <p>① 自分の名前を書く。(1分)</p> <p>② 渡す友達の名前のつづりをたずねてカードに書く。(1分)</p>	<p>○自分の名前は「To」のところに書くことと、頭文字は大文字で書くことを確認し、正しく書くことができるようにする。</p> <p>○HRT、ALT は机間指導をしながら正しく書けているか確認する。</p> <p>○②～④では、表現を何度も練習してからやり取りを行うことで、自信をもつ</p>

	<p>→となりの友達とつづりがあるか確認する。(1分)</p> <p>③ 誕生日をたずねてカードに書く。(2分)</p> <p>④ ほしいものをたずねてカードに絵を描く。(2分)</p> <p>⑤ 描き終わったペアから、メッセージを書く。</p>	<p>てたずね合うことができるようにする。</p> <p>○誕生日を言うのが難しい児童には、Picture Dictionary にある月や日付を指さしたり、ジェスチャーなどしたりしながら発音してもよいと伝える。</p> <p>○カードを書き終わった児童から、HRT か ALT のところへ持って来るようにして、正しく書けているか確かめる。</p>
	<p>【Writing】</p> <p>⑥ 誕生日やほしいものをたずねる表現を、4線に書いてみる。</p>	<p>○バースデーカードを提出した児童からワークシートに取り組む。</p> <p>○頭文字は大文字で書くことや、文の終わりにピリオドを書くこと、語と語の間にスペースを空けること、4線に正しく書くことを確かめる。</p>
5	<p>【Closing】</p> <p>○日直がみんなの前であいさつをする。</p>	<p>○ALT、HRT から Positive Feedback を行う。</p> <p>○次の時間にバースデーカードを渡すことを伝える。</p>